



kua'nu
tu desarrollo

Trastorno de Lectura

Dislexia

Saltillo, Coahuila, agosto de 2015

CONTENIDO:

1. Aspectos teóricos del TLEC
2. Neurobiología del TLEC
3. Diagnóstico: ¿Cómo saber si un/a niñ@ tiene TLEC?
4. ¿Qué podemos hacer?
5. Generalidades y conclusiones

am ne ni no no
a b i o n



Aspectos teóricos

Trastorno de Lectura o Dislexia

Dislexia → Dificultad con las palabras o
δυσλεξία con el lenguaje.

Dificultad en el aprendizaje de la lectura-escritura,
sobre todo para escribir de manera correcta y
expresar pensamientos por escrito
(Hornsby 2015).



Trastorno de Lectura o Dislexia

Describe un síndrome de incapacidad lectora que incluye deficiencias verbales, cognitivas y lateralidad mal definida (Psicodiagnosis, 2015).



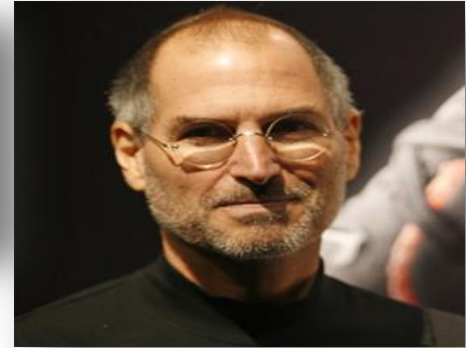
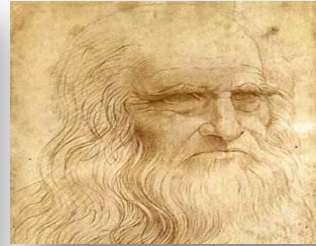


Trastorno de Lectura o Dislexia

Es una dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es **neurobiológico**. Se manifiesta en el aprendizaje de la lecto-escritura, presentando dificultades en el proceso **lector**, en la **escritura** y en la **ortografía** y, en general, con todo lo que tenga que ver con la **decodificación de los símbolos** que nosotros mismos hemos creado para nuestra comunicación (Dislecan, 2015).

Cada vez que alguien
hace un chiste de
disléticos, Dios gata un
matito.
-Anónimo

Dislexia & inteligencia

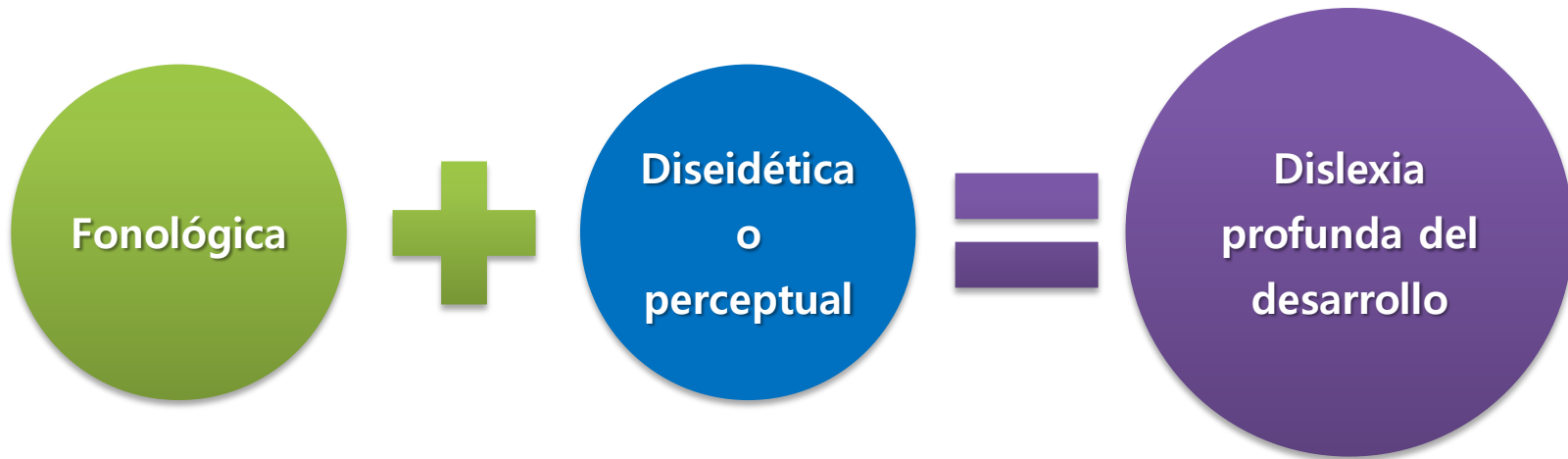


La característica más distintiva de la dislexia es que la lectura y la escritura no reflejan la capacidad intelectual, en el nivel en que se encuentre.

Principal dificultad → construir significados

Subtipos

Dislexias del desarrollo



Subtipos

Dislexias del desarrollo



- Preservación de lectura de palabras regulares e irregulares
- No palabras o palabras desconocidas no se pueden descifrar.
- Lectura lenta.
- Alteración del orden de fonemas en palabras no familiares (traba por tarba; 113 por 131.
- Convierten palabras desconocidas en palabras conocidas: trulipa por tulipán.
- Sustitución de letras: evolución por evaluación

Subtipos

Dislexias del desarrollo



- Preservación de lectura de palabras regulares y logatomas pero no irregulares.
- Escribe las palabras como las pronuncia
- Lectura lenta.
- Confusión de letras con forma semejante ln por h; bd; pq.

Subtipos

Dislexias del desarrollo



- Rasgos de Dislexia Fonológica
 - Lectura de palabras a las que se les puede atribuir una imagen es más sencilla que la de palabras abstractas: caballo más fácil que alegría.
- Errores semánticos: bebé por niño.
- Dificultad ortográfica mayor en palabras desconocidas o muy largas
- Dificultad para transcribir no palabras

Como papá / mamá / maestr@:

¿qué puedo **observar**?

Inteligencia.

Piensa con profundidad acerca de las cosas y hace preguntas con ánimo de investigar. Buen desarrollo social. Resuelve con rapidez problemas cotidianos. Bueno para armar modelos con juguetes de construcción → **a partir de los 2 años.**

Puede haber comenzado a hablar de manera tardía o habla poco, y puede seguir teniendo una habilidad verbal inmadura.

Define lateralidad de forma tardía.

Como papá / mamá / maestr@:

¿qué puedo **observar**?

- Inventa una historia basad@ en imágenes.
- Sigue el texto con el dedo.
- Pierde el punto de lectura.
- Voz computarizada al leer en voz alta.
- Deletrea, pero al unir, dice otra cosa: c/a/s/a → cosa
- Pronuncia palabras incorrectamente, aunque pueda articularlas: cuesto por queso.
- Acentúa palabras en sílaba incorrecta
- Adivina palabras sin importar si tienen sentido en el texto.
- Lee palabras al revés: al por la; 13 por 31
- Acomoda las palabras en desorden asno por sano.
- Agrega palabras pequeñas que no vienen en el texto.



Como papá / mamá / maestr@:

¿qué puedo **observar**?

- Escribe las letras en orden equivocado: efidicio por edificio
- Escritura en espejo: asem
- Invierte letras o gira letras y números: p por q; u por n; 3 por E
- Escribe las palabras como habla: axión por acción
- Escribe palabras raras: sanria por zanahoria
- Omite y agrega letras
- No puede escribir la letra correcta cuando se le indica el sonido
- Cuando se le dice el nombre de una letra no logra encontrarla en una palabra
- Puntuación difícil de utilizar
- Confunde números semejantes como 3 y 8

Como papá / mamá / maestr@:

¿qué puedo **observar**?

- Por lo general, entienden el lenguaje de las matemáticas hasta los 12 años.
- Se les dificulta entender que *sustracción, diferencia y menos* significan *resta*; o que *suma* es igual a *encontrar el total*.
- Pueden confundir signos matemáticos similares como $+$, $\times$ ó $=$ -
- Rotación de números
- Alteran el orden de las cifras: 103 por 130
- Confusión de números: 6 y 9; 3 y E; L y 7
- Difícil entender derecha e izquierda
- Retraso para aprender a leer la hora o anudarse las agujetas
- Difícil seguir secuencias: días de la semana, meses, alfabeto.
- Difícil entender el principio de conservación

Como papá / mamá / maestr@:

¿qué puedo **observar**?

- Dificultad para nombrar las cantidades matemáticas, los números, los términos, los símbolos.
- Dificultad para enumerar, comparar y manipular objetos matemáticamente.
- Dificultad en la lectura y escritura de símbolos matemáticos.
- Dificultad en la realización de operaciones mentales y la comprensión de conceptos matemáticos.
- Confunde números con sonido semejante como 2 – 12; 60 – 70.
- Repetición de letras o números: 1,2,2,3,4...
- Mal encolumnamiento de cifras para realizar operaciones.
- Inician operaciones matemáticas por la izquierda.

Como papá / mamá / maestr@:

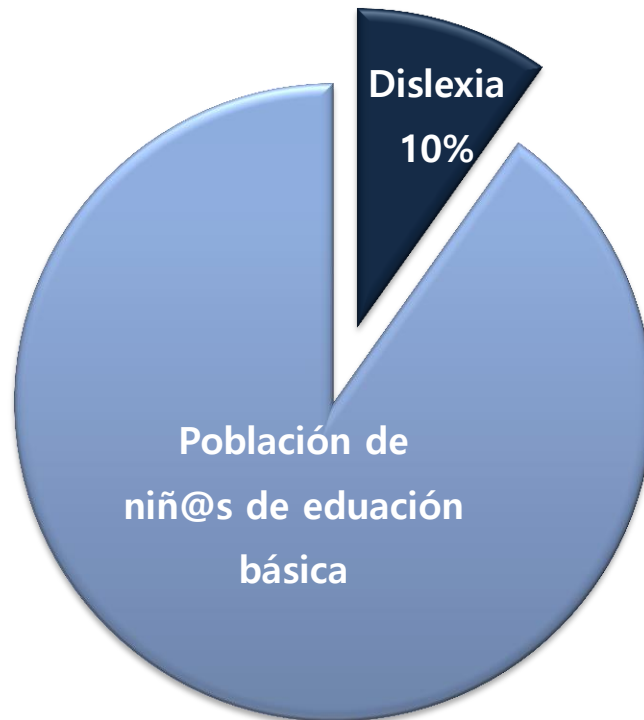
¿qué puedo **observar**?

Disléxico "oculto"

- Poca concentración.
- Malo para copiar del pizarrón.
- Desorganizado
- Lectura lenta, titubeante o inadecuada.
- Memoriza lecturas

Población

Saltillo – Arteaga – Ramos Arizpe



22,103 niñ@s de Educación Básica

Prevalencia

Niñas

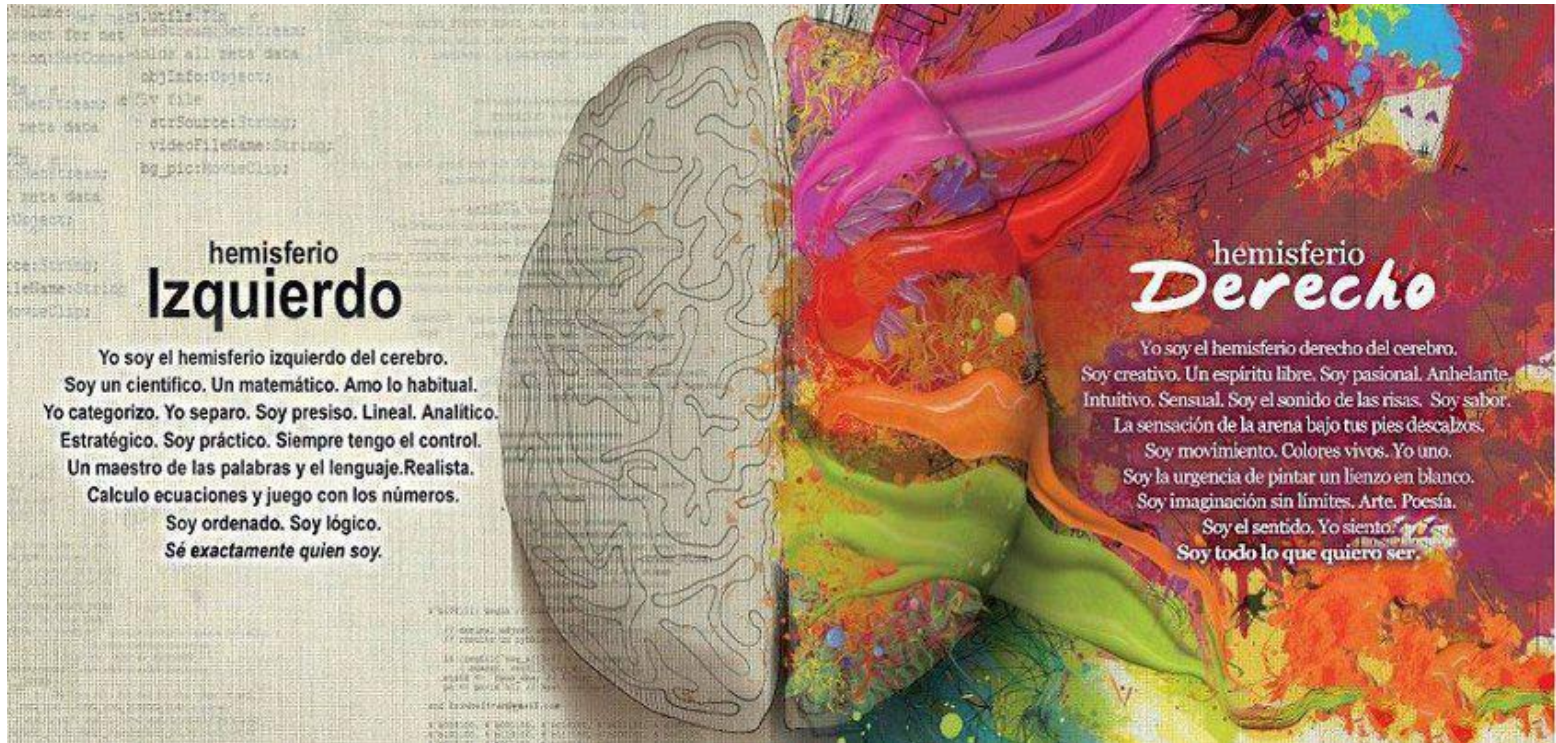
Niños





Neurobiología

Hemisferios cerebrales



En el disléxico, la comunicación entre ambos hemisferios es más lenta.
Distribución más equitativa de las áreas de lenguaje entre ambos hemisferios.



Diagnóstico

Diagnóstico - DSM-IV

Dislexias del desarrollo

Es un trastorno en la adquisición de la lectura que puede afectar al reconocimiento de las palabras y la comprensión de la lectura, que no puede ser imputado ni a un retraso mental, ni a una escolarización inadaptada, ni a un trastorno sensorial, visual o auditivo, ni a una dolencia de lesión cerebral.



Diagnóstico - DSM-IV

Dislexias del desarrollo

- A)** El nivel de lectura, escritura o cálculo, medido individualmente por tests estandarizados, está sustancialmente por debajo de lo esperado con relación a la edad cronológica, a la inteligencia medida y a la educación apropiada para la edad.
- B)** El problema del criterio A interfiere significativamente con el rendimiento académico o las actividades diarias que requieran habilidades lectoras.
- C)** Si existe un déficit sensorial, las dificultades para la lectura son superiores a las que habitualmente van asociadas con dicho déficit.

Diagnóstico - DSM-IV

Dislexias del desarrollo

A) Habilidades de rendimiento académico (lectura, escritura y cálculo) con una diferencia de 18 a 24 meses con respecto a la edad cronológica. Resultados por debajo del promedio (inferior a 26 puntos en ENI).

CI > 90 puntos. CIV < CIE

B) Rendimiento académico que no refleja inteligencia del niño.

C)

Diagnóstico: 6 años 1/2



Evaluación





¿Qué podemos hacer?



¿Qué podemos hacer?

Papás

1. Lo más importante es no exagerar ansiedad con respecto al desarrollo de su hij@ para no contagiársela a él.
2. No compararlo.
3. Hablarle. Despacio. La habilidad lingüística del niño o la niña depende del nivel lingüístico de sus padres.
4. ¡Jueguen! Rimas, cantos, encontrar letras o números en los letreros, placas, números de casa, etc., "veo, veo", scrabble, crucigramas, memorama, lotería, contar chistes, cantar.
5. Letras: desde los 2 años el niño puede empezar a conocerlas. Usar letras de plástico, de madera u otro material.
6. Libros y lectura. Lo ideal es que tenga contacto con libros antes de los 2 años. Leerle.
7. Audiolibros.
8. No hacer la tarea por ell@s, pero acompañelo, escuche y apóyelo.
9. Pulsera sólo en mano dominante.
10. No convertirse en maestros.



¿Qué podemos hacer?

Maestr@s

1. No utilizar los métodos de lectura global o fónico.
2. Centrarse en un método **multisensorial – fonolingüístico**: vista, oído; escritura y lectura.
3. Utilizar letra con remate, tipo Times New Roman o Garamond
4. En clase:

1. Siéntelo al frente.

2. Hablar y escribir con claridad.

3. Concesiones:

1. Reconocer esfuerzo en lectura y escritura
2. Tiempo
3. No usar **tinta roja** para revisar
4. Hágalo participar verbalmente
5. Tareas en casa que pueda terminar



¿Qué podemos hacer?

Maestr@s

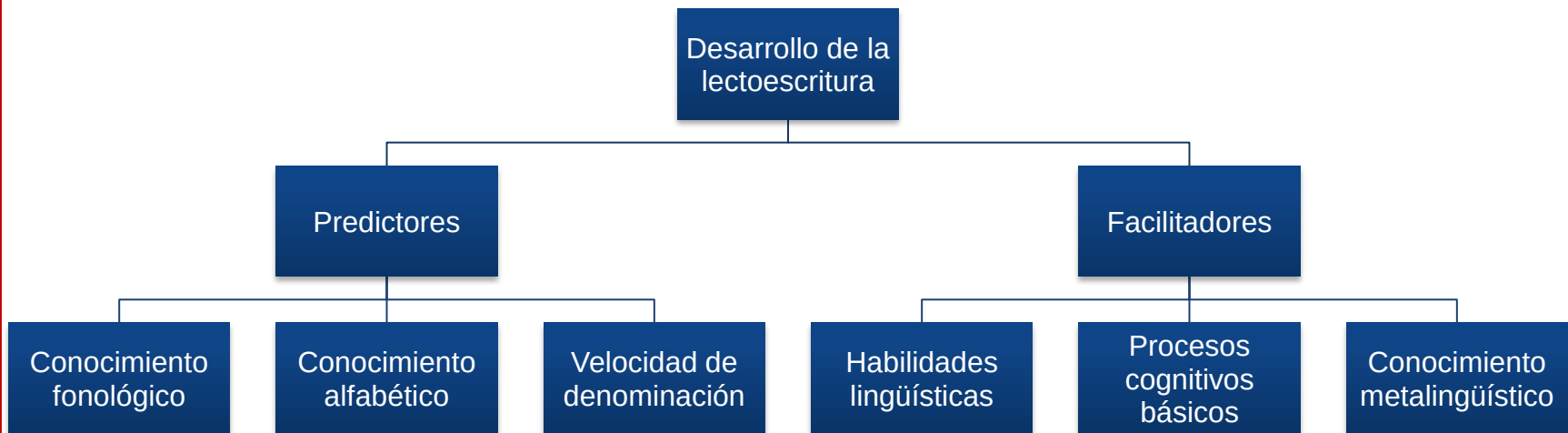


FIGURA 1
Batería de Denominación Rápida

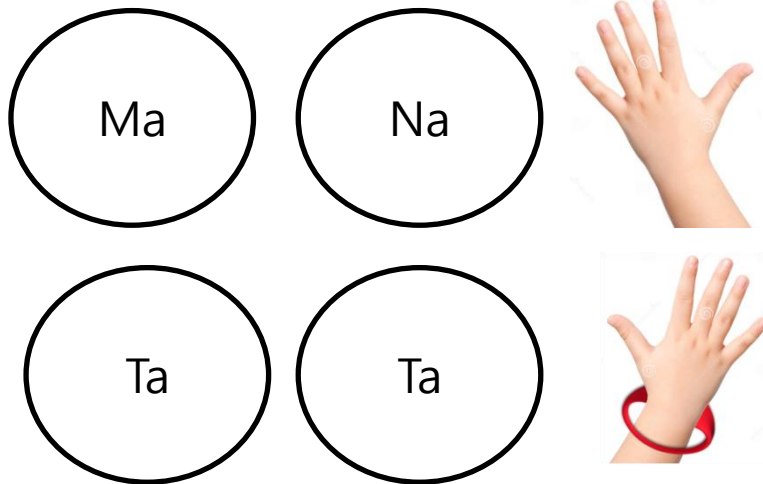
DIBUJOS



Actividades

Denominación rápida:





Actividades

Conciencia fonológica:

Ejemplo: /c/

Sí	No
	
	

Actividades

Habilidades metalingüísticas:

•De una lista de palabras, definir cuáles son del español.

Ejemplos:

More

Descripción – descripcion

Limón – Limon

Forte

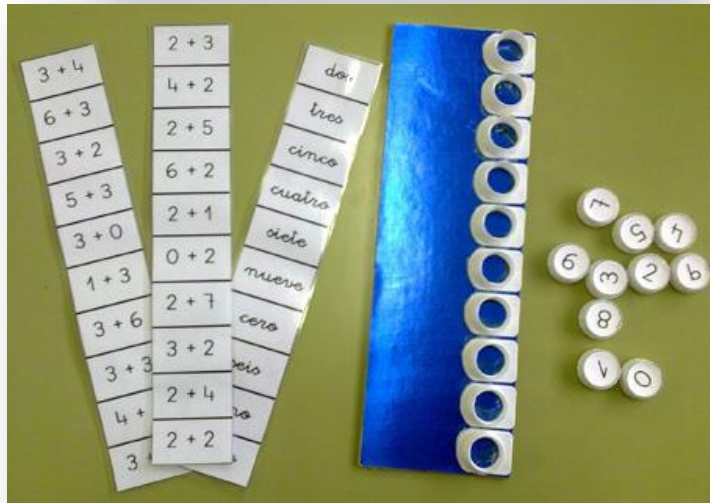
•¿Cuál es la palabra más larga?



MARIPOSA



TREN



Actividades

Dominio de símbolos básicos:



_____ F _____

B _____ D

_____ R _____

_____ 303 _____

1801 _____ 1805

	a	e	i	o	u
b					
f					
g					
j					
l					

Actividades

Dominio de símbolos básicos:



Actividades

Dominio de símbolos básicos:





Actividades

Habilidades metalingüísticas:

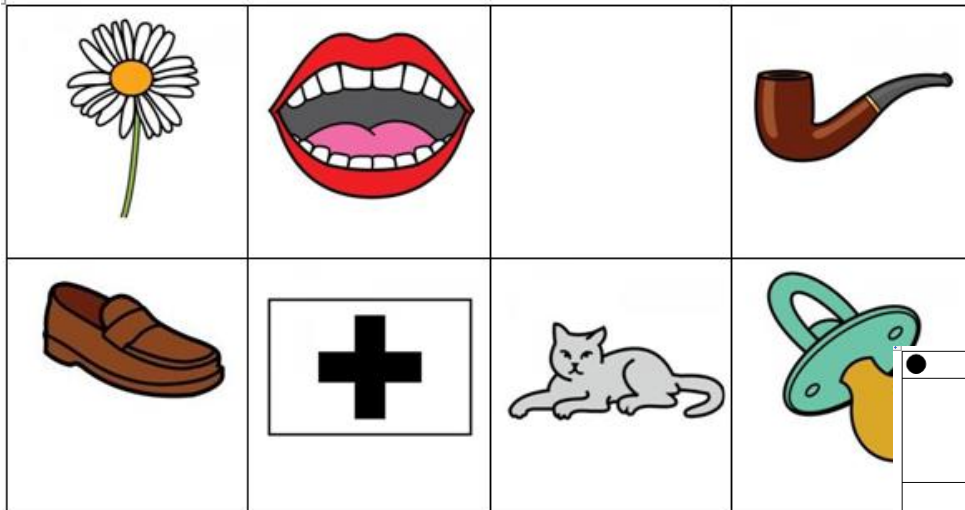
- Conteo de letras en una palabra
- Conteo de sílabas en una palabra

Co	ra	zón
		

- Conteo de palabras en oración
- Calcular el espacio para escribir cierta palabra u oración.

Actividades

Habilidades metalingüísticas:



•	••	•••

Actividades

Lectura de sílabas:

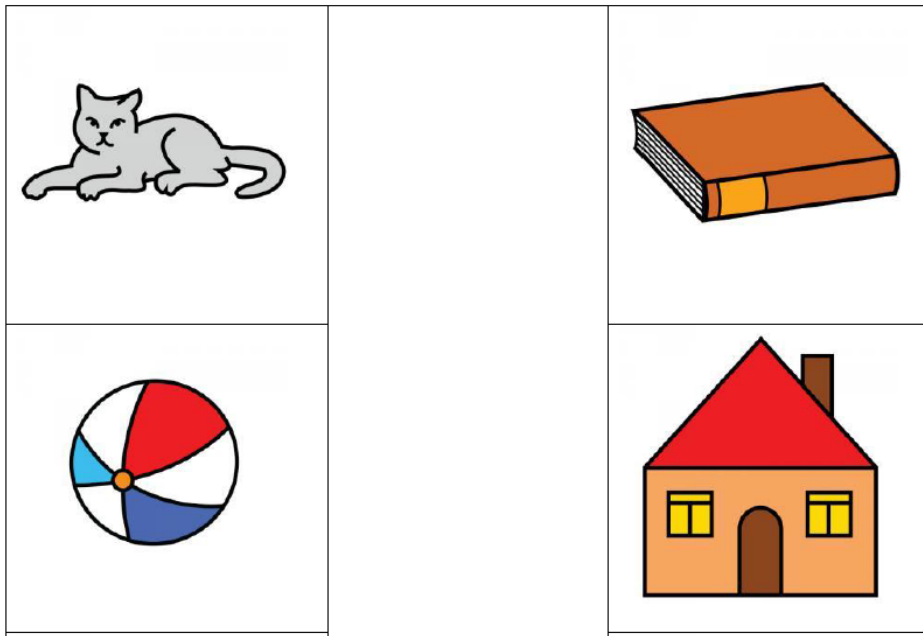
RA ra  Ra ra	RE re  Re re	RI ri  Ri ri	RO ro  Ro ro	RU ru  Ru ru
SA sa  Sa sa	SE se  Se se	SI si  Si si	SO so  So so	SU su  Su su
TA ta  Ta ta	TE te  Te te	TI ti  Ti ti	TO to  To to	TU tu  Tu tu

Actividades

Lectura de sílabas:

- Unir/asociar imágenes con estructuras silábicas igual

“une los dibujos cuya palabra contenga el mismo número de sílabas”



Actividades

Lectura palabras cortas + imagen:

el pan



la silla



Veo, veo, deletreo

Observa la palabra, sin leerla y trata de decir qué dice. Si no puede, la deletrea y trata de decir qué dice.



el auto

Actividades

Formar palabras:

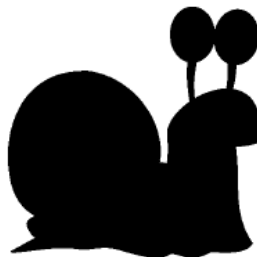
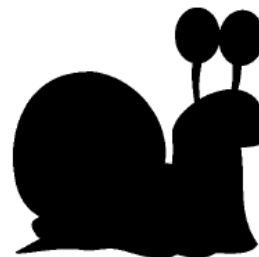


Actividades

Atención visual:

Atención con siluetas

Señala las siluetas que tienen igual disposición que el modelo



Actividades

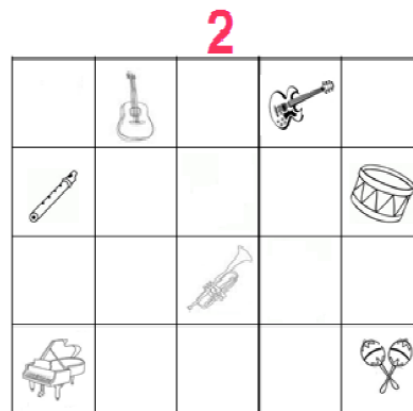
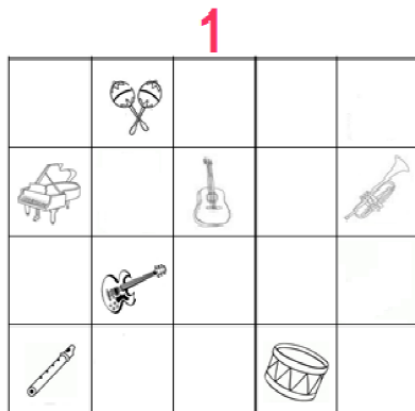
Comprensión:

Colorea de marrón la guitarra clásica de la cuadrícula 1 y de verde la guitarra eléctrica de la misma cuadrícula. Después tacha los instrumentos de viento de la cuadrícula 2.

Dibuja un triángulo en el cuadro de encima del piano y una pandereta a la derecha de la guitarra eléctrica de la 2 cuadrícula.

Ahora, escribe la primera letra del nombre de tu calle en el cuadro de la izquierda del tambor de la cuadrícula 1 y el número de tu casa en el cuadro situado encima de la trompeta de la cuadrícula 1.

Por último colorea de amarillo las maracas de las dos cuadrículas, de rojo los dos pianos y dibuja una nota musical a la derecha y a la izquierda de la guitarra eléctrica de la cuadrícula 1.





Actividades

Comprensión:



Actividades

Método Singapur:



1. LEE CON ATENCIÓN EL PROBLEMA COMPLETO

En una granja hay patos y borregos. Si en total cuento 40 patas y 13 cabezas, ¿cuántos patos y cuántos borregos viven en la granja?



2. DECIDE DE QUÉ O DE QUIÉN SE HABLA EN EL PROBLEMA

De los borregos y patos que hay en una granja.

De las patas y las cabezas de los borregos y patos que hay en una granja.

Actividades

Método Singapur:



3. DIBUJA UNA BARRA UNIDAD PARA CADA SUJETO DEL PROBLEMA

Cabezas



Patas



4. LEE EL PROBLEMA DE NUEVO Y DETENTE EN CADA FRASE O EN CADA NÚMERO.



5. ILUSTRA LA BARRA O BARRAS UNIDAD CON LA INFORMACIÓN QUE PROPORCIONA EL PROBLEMA.

Cabezas



Patas





6. IDENTIFICA LA PREGUNTA DEL PROBLEMA E ILÚSTRALA

Cabezas

X ?

Y ?



Patas

4X

2Y



7. REALIZA LA OPERACIÓN QUE TE INDICA LA PREGUNTA O EL PROBLEMA.

X = borregos

Y = patos

$x + y = 13$

$4x + 2y = 40$

$x = 13 - y$

$x = 13 - y = 13 - 6 = 7$

$x = 7$ borregos

$4(7) + 2y = 40$

$28 + 2y = 40$

$2y = 40 - 28$

$2y = 12$

$y = 12 / 2 = 6$

$y = 6$ patos

=

8. ESCRIBE LA RESPUESTA EN FORMA DE ORACIÓN COMPLETA.

En la granja viven
7 borregos y 6
patos

Actividades

Método Singapur:



Generalidades & conclusiones

Control del espacio



Conclusiones

- El origen de la los trastornos de lectura, escritura y cálculo (dislexia, disgrafía y discalculia) son de origen neurobiológico.
- La inteligencia es normal o superior.
- Cada niñ@ puede presentar rasgos diferentes, pero todo presentan dificultad en crear significados y comprender símbolos.
- La dislexia se clasifica en fonológica, diseidética o profunda.
- El diagnóstico sólo lo puede dar un especialista.
- En algunas etapas, todos l@s niños pueden presentar las conductas propias del trastorno.



Conclusiones

- La edad apropiada para emitir un diagnóstico es a los 6. 5 años.
- Es un cuadro que se presenta más en niños que en niñas
- Padres y maestros pueden apoyar a l@s niñ@s desde el área que les compete.
- El modelo más adecuado es aquel que implique el uso de varios sentidos al mismo tiempo (multisensorial).

Fuentes

- Dislecan (2015). *¿Qué es la dislexia?*, publicado en Dislecan. Consultado el 27 de agosto de 2015. Disponible en línea en: <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html>
- Hornsby, Bevé (2015). *Guía completa de la dislexia para familiares y educadores*. México: Quarzo.
- Matute, Esmeralda; Guajardo, Soledad (2012). *Dislexia: definición e intervención en hispanohablantes (2ª edición)*. México: Manual Moderno.
- Psicodiagnosis (2015). *Trastorno de la lectura*, publicado en Psicodiagnosis. Consultado el 25 de agosto de 2015. Disponible en línea en <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornosespecificosdelaaprendizaje/>
- Gutiérrez, A. (14 de noviembre de 2012). *Slideshare*. Obtenido de Método gráfico Singapur. Desarrollo de habilidades: <http://www.slideshare.net/reyessgus68/metodo-singapore-habilidades-presentation>